



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
“PIZZINI-PISANI”

Viale della Libertà - 87027 PAOLA (CS)



Prot. n. 6152 I.5

Paola, 14/10/2021

A tutto il personale Docente e ATA  
Al DSGA  
Al Sito web  
All'Albo on line

Oggetto:

**Integrazione Atto di indirizzo al Collegio dei docenti finalizzato all'integrazione e alle modifiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge n. 59 del 15 marzo 1997,

**VISTO** il D.P.R. n. 275 dell' 8 marzo 1999,

**VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti" che ha riscritto l'art. 3 del D.P.R. n. 275 dell' 8 marzo 1999,

**VISTO** il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001 e ss.mm. ed integrazioni,

**VISTA** la Delibera n. 6 del Collegio dei Docenti sull'adozione della flessibilità didattico-organizzativa ( Verbale n.1 del 02/09/2021),

**VISTA** la Delibera n.36 del Consiglio di Istituto che, relativamente all'organizzazione delle lezioni nel presente a.s., ribadisce l'importanza della **flessibilità organizzativa** quale prerogativa funzionale a fornire adeguate risposte ai bisogni di formazione (Verbale n. 9 del 10/09/2021);

**TENUTO CONTO** dei contributi significativi e dei pareri sulle scelte strategiche dell'Istituzione scolastica, espressi da NIV, Gruppo di Coordinamento della Didattica, Referente Formazione personale, Referente INVALSI e Orientamento

**TENUTO CONTO** delle fasi in corso dei processi di miglioramento , delle nuove istanze e bisogni di formazione emerse nell'ultimo biennio, delle priorità individuate e dei relativi obiettivi in fase di individuazione, a integrazione di quanto già definito nel PTOF 2019/2022

**CONSIDERATE** le iniziative promosse sia nello scorso che in questa fase iniziale dell'anno scolastico, finalizzate a favorire l'innovazione metodologico-didattica e il miglioramento della qualità dei contesti di apprendimento

**SENTITO** il parere del DSGA, relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

**Visto** il Piano scuola 2021-2022 Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione adottato con Decreto ministeriale prot. AOOGABMI n.257 del 06/08/2021

IS "PIZZINI PISANI"

C.F. 96035630787 - C.M. CS15072008 - Viale della Libertà - 87027 PAOLA (CS)

Tel. 0982\_582613 fax 0982\_509908

Sito internet: [www.istpizzinipisani.gov.it](http://www.istpizzinipisani.gov.it)

e-mail: [cs15072008@istruzione.it](mailto:cs15072008@istruzione.it)

**CONSIDERATA** la rilevanza e la specifica competenza del Collegio dei Docenti e delle sue articolazioni dipartimentali di operare scelte didattico-educative da armonizzare con il Progetto Educativo di Istituto relative ai settori:

- della Progettazione didattico-educativa
- del Curricolo di Educazione Civica,
- della progettazione dei PCTO
- della Didattica Digitale Integrata,

## EMANA

le seguenti direttive ad ulteriore **integrazione** dell'Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti (2019) e successivo aggiornamento (2020), con l'intento di specificare le scelte strategiche di gestione e di amministrazione sulle quali fondare, in concerto con le scelte metodologico-didattiche e culturali del C.d.D., l'aggiornamento e l'integrazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019-2022**, inteso come sistema organico di processi e percorsi finalizzati a conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità della scuola sul territorio. Pertanto,

### **Il Collegio dei Docenti dell'IIS Pizzini Pisani,**

nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica e nel rispetto della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, al fine di garantire, altresì, il diritto allo studio ed al successo formativo degli studenti/studentesse è chiamato a:

► Integrare il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022**, anche in ragione delle urgenti istanze di formazione emerse a seguito del biennio trascorso, che determinano la necessità di progettare e realizzare nuovi ed efficaci contesti di apprendimento, in grado di esercitare un'azione compensativa ai *gap* cognitivo-relazionali che l'assenza di didattica in presenza nella fase emergenziale ha inevitabilmente ingenerato.

► Rimodulare il **RAV** alla luce dei nuovi bisogni ed emergenze di apprendimento, che non possono non incidere in modo determinante su priorità, i traguardi e obiettivi individuati nel processo di autovalutazione di Istituto.

► Aggiornare conseguentemente il **Piano di Miglioramento** e, nello specifico, rimodulare e/o integrare i tre Progetti - connessi a traguardi e priorità RAV - nei quali esso si articola;

► Attivare collegialmente, all'interno dei Dipartimenti per Assi Culturali/Aree e dei Consigli di classe, un confronto e una riflessione epistemologica e metodologica, finalizzati all'**arricchimento del Curricolo di Istituto**, specie per ciò che attiene ai saperi e alle

competenze di cittadinanza attese, perseguibili in modo ottimale grazie all'inserimento della disciplina Educazione Civica nel curriculum di tutti gli indirizzi;

► Esplicitare nelle **Progettazioni per Assi Culturali/Aree e nelle Progettazioni Coordinate** dei Consigli di Classe una pianificazione che, temperando la collegialità e la condivisione con le peculiarità dei contesti-classe e dei singoli, inserisca ed armonizzi le scelte mirate di saperi e di nuclei concettuali funzionali allo sviluppo di competenze, così come le scelte metodologiche, potenziando il carattere culturale ed etico-valoriale del curriculum educativo.

► Promuovere l'**innovazione digitale** dando sistematicità all'impiego degli strumenti digitali funzionali allo sviluppo delle competenze attese; in coerenza con le azioni promosse dal PNSD ed anche attraverso il supporto delle figure di sistema preposte (AD e Team dell'innovazione) saranno favoriti:

- l'implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica;
- l'implementazione della piattaforma digitale - che potrà essere utilizzata sia per le riunioni degli OO.CC. a distanza sia per le lezioni in modalità sincrona e asincrona - affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale;
- l'ampliamento delle *Repository* d'Istituto contenenti materiali didattici digitali anche autoprodotti a disposizione del personale e dell'utenza;

► Favorire, anche grazie all'insegnamento di **Educazione Civica**, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso

- l'educazione alle pari opportunità, alla prevenzione e al contrasto delle discriminazioni e violenze di genere;
- la valorizzazione dell'educazione interculturale tesa al rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- l'educazione alla responsabilità sociale, all'esercizio della solidarietà e alla cura dei beni comuni, perseguibili anche attraverso la metodologia del *service learning* e la relativa individuazione degli obiettivi civici a supporto degli obiettivi cognitivi;
- l'educazione alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- la conoscenza del territorio e del patrimonio culturale e artistico finalizzata alla consapevolezza, all'apprezzamento e alla tutela dello stesso;
- l'educazione all'uso consapevole e corretto dei *social media*.

► Operare, contestualmente al perfezionamento del curriculum anche opportune **scelte docimologiche** volte all'individuazione di **criteri di valutazione**, griglie e rubriche valutative che contemplino indicatori adeguati all'individuazione dei livelli di competenze

acquisite grazie alle attività didattiche curriculari erogate attraverso i nuovi *setting* di apprendimento e nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

► Promuovere nell'ambito del settore **Formazione del Personale** in servizio iniziative finalizzate allo sviluppo professionale nell'ottica di un incremento decisivo delle competenze nell'ambito di

- paradigmi e modelli didattici innovativi di testata efficacia formativa (ad es. *service learning*, *flipped teaching*, lezione segmentata, *learning by doing*, apprendimento per progetti etc)
- ampliamento del curricolo nella direzione "cross-curriculare" (ad es. conduzione "collegiale" delle Unità di Apprendimento, curricolo "trasversale" di Educazione Civica),
- incremento decisivo delle competenze digitali del personale
- dematerializzazione
- cultura della prevenzione, della sicurezza, della tutela della salute e del benessere
- obblighi in materia di sicurezza informatica, *privacy*, trasparenza.

La formazione potrà essere svolta con diverse modalità quali :

- a) attività formative in presenza ovvero *on line/e-learning* organizzate dalla presente Istituzione scolastica;
- b) attività formative in presenza ovvero *on line/e-learning* organizzate da/per conto dell'Ambito 2 Cal004 (scuola capofila IPSEO di Paola) ;
- c) iniziative formative *on line/e-learning* di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione, anche tramite le scuole polo della formazione;
- d) Formazione per i docenti su misure Emergenza Sanitaria Covid19, tecniche di primo intervento e soccorso;
- e) Formazione personale ATA: formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione su gestione amministrativo-contabile, ricostruzione di carriera, inventario, nuovo GDPR etc. ; tanto allo scopo di sviluppare le competenze digitali nel settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività amministrativa e di assistenza tecnica a supporto della didattica.

► Incrementare il carattere soggettivo della relazione educativa, con costante **attenzione ai bisogni** degli studenti e delle studentesse, agli stili di apprendimento, alle caratteristiche e potenzialità di ciascuno, con particolare considerazione e presa in carico delle situazioni di svantaggio e deprivazione educativa, determinate da particolari condizioni socio-ambientali e/o psicofisiche, favorendo, sia negli interventi operati dai singoli docenti che nell'azione in *team*, la profusione di azioni compensative a favore della più completa inclusione sociale, della partecipazione dei soggetti al dialogo educativo, del successo scolastico.

► Predisporre un adeguato Piano di Accoglienza degli **alunni stranieri/di origine straniera** che sia parte integrante del PTOF e che possa eventualmente coinvolgere anche esperti della comunicazione e della mediazione linguistica, referenti istituzionali e associazioni territoriali per lo sviluppo di proficue sinergie; tanto in considerazione del fenomeno migratorio in entrata che sta interessando il territorio sul quale insiste la scuola negli ultimi anni.

► Esercitare un'azione di **orientamento e/o riorientamento scolastico**, a partire dalle eventuali cause di insuccesso scolastico, che consenta agli studenti e alle studentesse di operare scelte consapevoli e riformulare il proprio progetto di studi/vita: un'azione con connotazione metacognitiva che permetta loro di riconoscere e soddisfare le proprie reali attitudini, i propri interessi e propensioni, che sia di continuo sostegno e supporto all'eventuale scelta e/o cambiamento di indirizzo attraverso opportuni e mirati interventi educativi.

► Progettare e realizzare urgenti **interventi di potenziamento, recupero delle competenze**, in presenza o "a distanza", in questa fase particolarmente sollecitati, d'altronde, anche dalle fonti ministeriali; percorsi la cui finalità è primariamente il recupero dei *gap* culturali e socio-educativi che l'attuale fase storica ha ingenerato e/o accentuato, esponendo i soggetti più deboli al rischio di isolamento ed esclusione sociale;

► Integrare ed armonizzare nel curricolo, nelle progettazioni dipartimentali e dei vari consigli di classe i **Percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento**, ottimizzandone il potenziale, che in termini di occasioni di crescita, di opportunità di confronto con una varietà di contesti, realtà ed istituzioni, di coinvolgimento attivo ed esperienziale, offrono agli studenti e alle studentesse irrinunciabili esperienze formative.

Si ribadisce quanto già evidenziato lo scorso anno scolastico, relativamente agli intenti della presente direttiva, al pari delle precedenti finalizzata a dare impulso efficace a questa Istituzione scolastica, affinché possa tradurre in azioni concrete la volontà di perseguire il proprio mandato e la propria *mission*, pur nella consapevolezza della necessità di adattamento flessibile ai nuovi bisogni determinati dalle trasformazioni del contesto sociale e dalla fase storica senza precedenti che la collettività e i singoli stanno fronteggiando.

Paola 13/10/2021

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Miriam Curti

